

# ATH laps ja kooliküpsus

Liisa Leppik  
lastepsühhiaater  
SA Viljandi Haigla  
Tallinn, 2020

ATH – aktiivsus-ja tähelepanuhäire

inglise keeles ADHD – attention-deficit/hyperactivity disorder

# Ettekande ülesehitus

- Sissejuhatus. ATH diagnoosimine
- ATH kui arenguhäire
- ATH kulg
- Koolikäpsus
- Sekkumisvõimalused
- Kokkuvõte

# ATH diagnoosimine

- Sümptomite avaldumine
  - 6 ≤ tähelepanu puudulikkuse sümptomit (loetelus 9)
  - 3 ≤ hüperaktiivsuse sümptomit (loetelus 5)
  - 1 ≤ impulsiivsuse sümptomit (loetelus 4)
- Enne 7. eluaastat
- Erinevates keskkondades
- Põhjustavad probleeme või piiravad tegevusvõimet
- Kestus vähemalt 6 kuud
- Pole tingitud teisest psüühikahäirest



**Kujutusmäng**

Tähelepanu puudulikkus, üliaktiivsus ja impulsiivsus  
avaldunud **eakohasest** intensiivsemal ja püsivamal kujul!

# ATH kui arenguhäire

- Aju küpsemine paari aasta võrra hilistunud
- Sümptomite avaldumise dünaamika seotud aju frontaalkoore atüüpilise või tüüpilise aga hilinenud küpsemisega

# ATH puhused aju morfoloogilised eripärad

- Ajukoore paksus väiksem
- Hallaine maht väiksem (eeskätt assotsiatsiooniregioonides)
- Strukturaalsed eripärad
- Hallaine mahu maksimum hilisem
- Hallaine mahu vähenemine atüüpiline
- Valgeaine maht väiksem
- Valgeaine traktid vähemarenenud sh. *corpus callosum*



# ATH puhused aju funktsionaalsed eripärad

- Täidesaatev funktsioon. Fronto-striataal-tserebellaarne ringe
  - Inhibeerivad kontrollimehhanismid ↓
  - Töömälu funktsioon ↓
- Preemiaga seotud otsustamine. Mesolimbiline ringe
  - Stiimuli olulisuse hindamine ↓
- Visuaal-ruumiline tähelepanu. Parietaal-temporaalne piirkond
  - Tähelepanu suunamine ja rakendamine ↓
- Motoorsed funktsioonid. Motoorne-premotoorne piirkond
  - Motoorse inhibitsiooni ↓
- Puhkeseisundi (resting-state) atüüpiline aktiivsus

# ATH kulg

- Õhem prefrontaalkor seotud sümptomite püsimisega noorukieas
- 60-81 % sümptomid noorukieas
- 15% sümptomid täiskasvanuna
- 65% toimetulekuraskused täiskasvanuna

# Koolivalmiduse hindamine

- Mänguliselt tegevuselt õpitegevusele üleminek
- Hinnatakse 5-8-aastastel lastel
- Kohustus hinnata lasteaedadel -> koolivalmiduskaart
- Hindavad
  - lasteaia õpetajad
  - vajadusel lasteaia tugispetsialistid
  - vajadusel lasteaia-/kooliväline nõustamismeeskond (Rajaleidja)

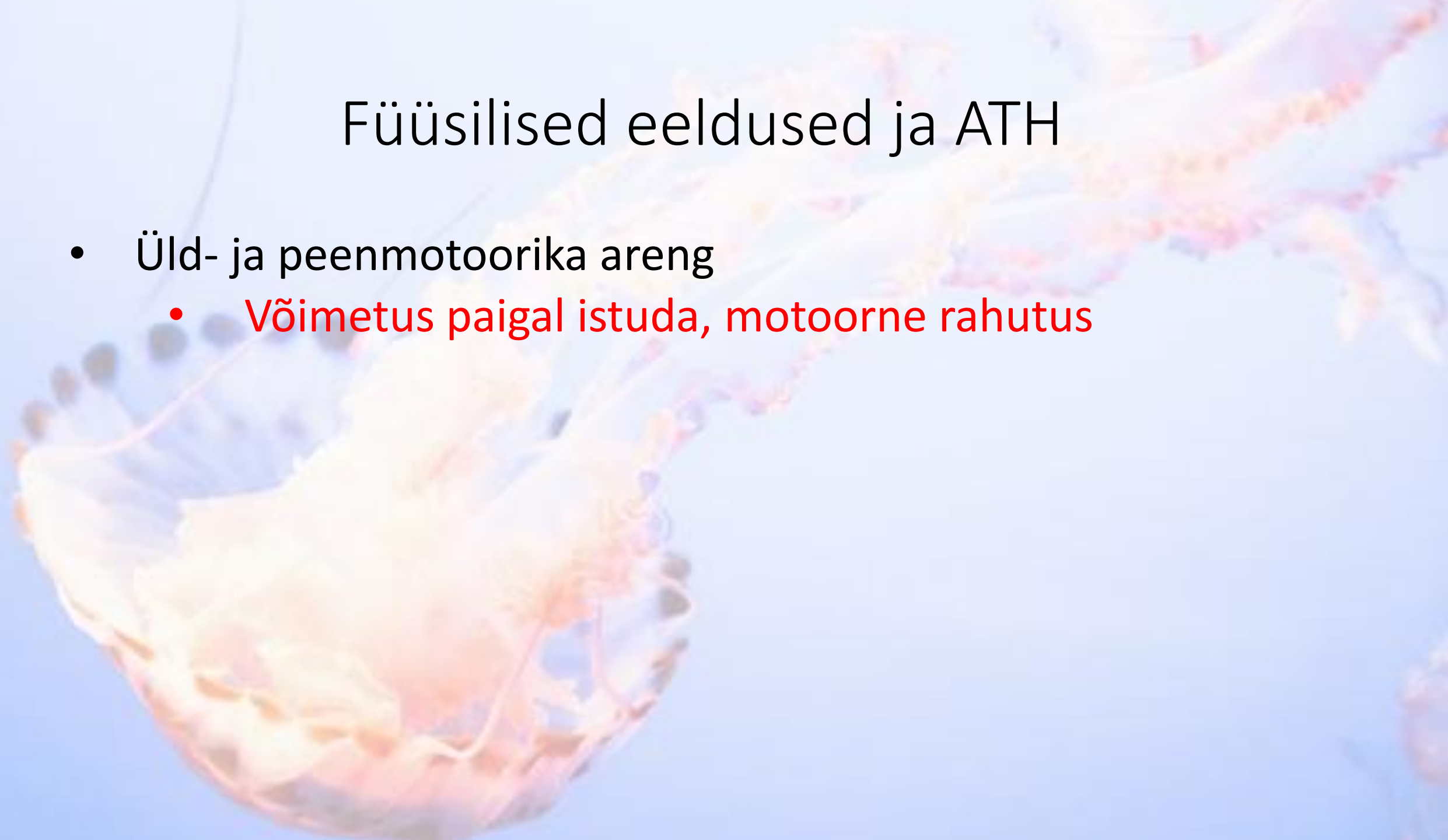
# Kooliküpsus

## Kolm valdkonda eeldusi

- Füüsilised
- Sotsiaalsed
- Kognitiivsed

# Füüsilised eeldused ja ATH

- Üld- ja peenmotoorika areng
  - Võimetus paigal istuda, motoorne rahutus



# Sotsiaalsed eeldused ja ATH

- Suhted täiskasvanutega
  - Ei järgi korraldusi, ei pane räägitavat tähele, väldib pingutust nõudvat
- Suhted eakaaslastega
  - hüperaktiivne, lärmas, impulsiivsem
- Emotsionaalne areng
  - Impulsiivsem
- Käitumine
  - Jookseb, ronib ringi, lahkub kohalt, üliaktiivne

# Kognitiivsed eeldused ja ATH

- Eneseteenindusoskused
  - Ei märka detaile, puudulik planeerimisvõime, kaotab esemeid
- Huvid ja motivatsioon
  - Keskendumine lühiajaline
- Mänguoskused
  - Keskendumine lühiajaline, puudulik planeerimisvõime, lärmakus
- Tunnetustegevus (tähelepanu, tajus, mälu, mõtlemine)
  - Tähelepanu- ja keskendumisprobleemid, ei mäleta tehtut
- Kõne areng
- Eeluskused emakeeles ja matemaatikas
  - Ei märka detaile, hooletusvead

Kas lapsel on valmisolek minna kooli?  
Kas koolil on valmisolek võtta vastu laps?





# Sekkumised

- Psühhosotsiaalne sekkumine!
  - Lapse eripäradega arvestamine (individuaalne arengukava/õppekava, SPRK – sotsiaalpedagoogiline ravikava)
  - Tugiprogrammid vanematele
  - Sobitus- või erirühm (kaasuvate probleemide korral) lasteaias
  - Lasteaia lisa-aasta. Kaasuvate probleemide korral!
- Medikamentoosne ravi
  - Psühhosotsiaalne sekkumine pole andnud piisavat tulemust
  - Mõõduka ja raske tegevusvõime langusega kooliealistel

# Kokkuvõte

- ATH on neurobioloogilise arengu häire
- ATH korral avalduvad mitte-eakohane tähelepanu puudulikkus, üliaktiivsus ja impulsiivsus
- ATH mõjutab kõiki hinnatavaid kooliküpsuse valdkondi
- ATH üksi ei ole reeglina näidustuseks koolikohustuse edasilükkamiseks
- Esmatähtis psühhosotsiaalne sekkumine

# Kasutatud kirjandus

- Maailma Tervishoiuorganisatsioon. RHK-10 V peatükk Psüühika- ja käitumishäired - kliinilised kirjeldused ja diagnostilised juhised. 1996.  
<https://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/lisad/ravi/RHK/RHK10-FR17.htm> (külastatud 17.02.2020)
- Koolieelse lasteasutuse seadus. <https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018006> (külastatud 17.02.2020)
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. <https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018003> (külastatud 17.02.2020)
- Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772> (külastatud 17.02.2020)
- Häidkind P., Palts K., Pillmann J., Ennok K., Villem K., Peterson T. Lapse arenguhindamise ja toetamise juhendmaterjal koolieelsetele lasteasutustele. 2011.  
[https://www.hm.ee/sites/default/files/juhendmaterjal\\_alusharidus.pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/juhendmaterjal_alusharidus.pdf) (külastatud 17.02.2020)
- National Institute for Health and Care Excellence. Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management. 2018. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng87> (külastatud 17.02.2020)
- Vaidya C. J. (2012). Neurodevelopmental abnormalities in ADHD. Current topics in behavioral neurosciences, 9, 49–66. [https://doi.org/10.1007/7854\\_2011\\_138](https://doi.org/10.1007/7854_2011_138)

The image features a collection of approximately 15 speckled Easter eggs scattered across a plain white background. Each egg is decorated with a pattern of small, colorful dots in shades of pink and light green. The eggs are arranged in a loose, somewhat circular pattern, with some positioned closer to the center and others towards the edges. The lighting is soft and even, highlighting the texture of the speckles on the eggs.

**Aitäh!**